

## Capacitats a desenvolupar

L'educació infantil afavorirà el desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació, que ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

El desenvolupament de les capacitats és el resultat del que s'aprèn. Així, doncs, al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupant les capacitats a l'entorn dels eixos següents:

### - **Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més**

**autònoma:** L'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la pròpia identitat, l'autoestima, l'educació de les emocions, l'autoexigència i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge, del pensament crític i d'hàbits responsables són essencials per aprendre a ser i actuar de manera autònoma.

- **Aprendre a pensar i a comunicar: Organitzar i exposar les pròpies vivències;** cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports; emprar diferents tipus de llenguatges (verbal, escrit, visual, corporal, matemàtic, digital), en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements; treballar de manera cooperativa i ser conscients dels aprenentatges propis, avançar en la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament propi.

---

### Finalitat

*La finalitat de l'educació infantil en el centre és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on es sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.*

*En aquesta etapa s'atendran especialment les necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, afectiu, intel·lectual, lúdic i social.*

- **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa:** Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes i cercar alternatives esdevenen elements clau en els processos de formació de l'alumnat.

- **Aprendre a conviure i habitar el món:** La conscienciació de la pertinença social i comunitària, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials i consciència emocional, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, l'empatia vers els altres, la gestió positiva dels conflictes, el desenvolupament de projectes en comú, etc., afavoreixen la cohesió social i la formació de persones compromeses i solidàries.



## Objectius de P3 - P4 – P5

- Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
- Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
- Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.

---

## Currículum

*El disseny curricular de Parvulari està organitzat en tres grans àrees, en relació amb les quals es realitzen aprenentatges continuats i interrelacionats, observables i avaluable.*

- Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
- Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixen.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

## Àrees d'aprenentatge

### LA DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES:

Fa referència al coneixement de la pròpia persona i la noció d'identitat que es constitueix en interacció amb l'entorn.

Treballem l'autoconeixement i gestió de les emocions, jocs i moviments, relacions afectives i comunicatives, i autonomia personal i relacional.

---

### Atenció a la diversitat

*L'escola vol oferir a tot l'alumnat les mateixes possibilitats: acceptar que tots els alumnes són diferents, que aprenen a ritmes diferents, però sobretot, que tots poden aprendre. Aquest plantejament fa que la nostra escola intenti ajustar el que cal ensenyar a les possibilitats de cadascun dels alumnes, tenint en compte que tots els nostres alumnes són susceptibles d'incrementar els seus coneixements encara que sigui a través de camins diferents. Fem desdoblaments, suport dins l'aula i atenció en petits grups.*



### **LA DESCOBERTA DE L'ENTORN:**

És la descoberta de l'entorn natural i social. Aquest entorn té com a referència els elements, els espais, les condicions, les situacions i les relacions que formen part del seu context i que incideixen en el seu desenvolupament. Potenciem l'exploració, l'observació, l'experimentació i la interpretació, el raonament crític i la representació i associació d'idees.

### **COMUNICACIÓ I LLENGUATGES:**

Llenguatge matemàtic, verbal, musical i plàstic. Amb un enfocament de l'Anglès de forma transversal dins del projecte de plurilingüisme.

Centrats en tres aspectes:

Observar, escoltar, experimentar.

Parlar, expressar i comunicar.

Interpretar, representar i crear.

## **Avaluació**

L'avaluació en el **PARVULARI** té com a finalitat seguir el procés de maduració de l'alumnat per adequar la intervenció del professorat a les característiques individuals dels infants. També ha de servir per informar als pares de l'evolució dels alumnes amb vistes a complementar l'actuació educativa de l'escola i la família.

L'avaluació que es planteja en aquesta etapa es basa en el seguiment de l'alumnat mitjançant l'observació realitzada pel professorat del procés de desenvolupament i aprenentatge corresponent. Cada trimestre es dóna un informe a través de la plataforma digital de l'escola Clickedu.



---

### **Activitats complementàries**

*En el curs 2016-2017 les cinc hores setmanals complementàries de P-3, han estat entre altres: jocs dirigits, taller de lògica matemàtica, tallers d'expressió, grafisme i racons. Aquestes poden variar segons el Pla Anual 2017-2018 del centre.*